

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT
MESYUARAT KEDUA, PENGGAL KEEMPAT
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

PERTANYAAN : LISAN

**DARIPADA : TUAN LUKANISMAN BIN AWANG SAUNI
(SIBUTI)**

TARIKH : 9 NOVEMBER 2021 (SELASA)

SOALAN

TUAN LUKANISMAN BIN AWANG SAUNI minta **MENTERI KANAN PENDIDIKAN** menyatakan adakah pihak Kementerian mempunyai maklumat-maklumat terkini mengenai daerah yang mempunyai masalah akademik yang rendah di seluruh Malaysia dan apakah langkah yang sedang dibuat bagi meningkatkan prestasi akademik pelajar tersebut.

JAWAPAN

Tuan Yang di-Pertua,

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, berdasarkan rekod Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), terdapat empat buah pejabat pendidikan daerah di seluruh Malaysia yang mempunyai pencapaian Gred Purata Sekolah (GPS) yang paling rendah, iaitu melebihi 6.00 mata jika dibandingkan dengan daerah-daerah lain. GPS ini adalah berdasarkan pencapaian murid dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun 2020. Pencapaian empat daerah tersebut mengikut seliaan Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) adalah seperti berikut:

- i. PPD Tatau/Sebauh - 6.07 mata;
- ii. PPD Simunjan - 6.03 mata;
- iii. PPD Semporna - 6.14 mata; dan
- iv. PPD Pensiangan - 6.21 mata.

KPM sentiasa berusaha meningkatkan kualiti pendidikan di semua sekolah di Malaysia. Inisiatif Program Transformasi Daerah (DTP) telah diwujudkan yang bermatlamat mengupayakan jabatan pendidikan negeri (JPN), pejabat pendidikan daerah (PPD) dan sekolah untuk menyediakan penyelesaian khusus berasaskan keperluan. Tindakan ini bertujuan mempercepatkan penambahbaikan prestasi sekolah melalui program yang sistematik yang dipimpin oleh PPD di semua negeri.

Melalui program DTP, PPD membangunkan intervensi dan menyelesaikan isu setempat. Program ini juga mendapat sokongan penuh daripada *School Improvement Partners* (SIPartners+) dan *School Improvement Specialist Coaches* (SISC+) yang memberi bimbingan serta sokongan kepada pemimpin sekolah serta guru ke arah peningkatan kualiti kepimpinan dan kualiti pengajaran.

Seterusnya mekanisme pemantauan pada setiap peringkat dilaksana bagi memastikan sekolah, daerah dan negeri berada pada landasan yang

SOALAN NO : 27

betul. Salah satu platform yang digunakan bagi memantau prestasi ini ialah Dialog Prestasi yang membincangkan prestasi pendidikan berdasarkan data dan fakta. Melalui Dialog Prestasi ini, KPM dapat mengenal pasti kelemahan yang ada dan seterusnya dapat mengambil tindakan pembetulan yang berterusan.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, dalam tempoh pandemik COVID-19 ini, KPM telah membangunkan satu kerangka holistik dalam memastikan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) dapat terus dilaksanakan dengan berkesan. Di samping itu, KPM akan terus menambah baik pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) bagi memastikan keberkesanannya dapat ditingkatkan dari semasa ke semasa.

Bagi memantau penyertaan murid dalam PdPR, KPM telah membangunkan Sistem Pelaporan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (SPdPR). Sistem ini membolehkan penyertaan murid dipantau secara *real-time*. Hal ini membolehkan pihak sekolah melaksanakan intervensi yang bersesuaian bagi memastikan keterlibatan murid adalah secara optimum.

Selain daripada itu, sewaktu sesi persekolahan dibuka semula sebelum ini, guru telah membuat pengesanan terhadap tahap penguasaan kemahiran murid. Ini membolehkan guru merancang dan melaksanakan intervensi yang bersesuaian sewaktu PdPR.

KPM juga telah melaksanakan penjajaran kandungan kurikulum mata pelajaran. Penjajaran kurikulum mata pelajaran difokuskan kepada Kandungan Asas (KA) supaya murid dapat disediakan untuk pembelajaran peringkat seterusnya. Kandungan Tambahan (KT) dan Kandungan Pelengkap (KP) pula boleh dilaksanakan mengikut keupayaan murid.

Bagi memperkasakan pelaksanaan kurikulum, KPM juga menambah baik sokongan pembelajaran dengan memperkenalkan Program Pemerkasaan Pelaksanaan Kurikulum (KPMPerkasaKU). Program KPMPerkasaKU dirangka dengan tujuan memastikan pembelajaran pemulihan bagi murid yang belum menguasai literasi dan numerasi. Di

SOALAN NO : 27

samping itu juga, program ini menyediakan pelbagai sokongan bagi mengukuh dan memperkayakan penguasaan kandungan mata pelajaran. Program ini melibatkan murid sekolah rendah dan sekolah menengah.

Selain itu, KPM telah memperkenalkan semula siaran TV Pendidikan. Murid boleh mengikuti pelbagai rancangan TV Pendidikan melalui saluran DidikTV KPM, TV Okey RTM dan Tutor TV Astro. Kandungan yang disediakan adalah berdasarkan kepada kurikulum peringkat prasekolah hingga tingkatan enam. Di samping itu, kandungan rancangan TV Pendidikan turut memuatkan slot yang berkaitan kokurikulum.

KPM turut menambah lebih banyak bahan PdP melalui pelantar *Digital Educational Learning Initiative* Malaysia (DELIMa). Pelantar ini merupakan pusat rujukan sehenti yang mengandungi pelbagai aplikasi, perkhidmatan dan sumber pendidikan digital. Sehingga kini, 3,245 video kurikulum, 324 video pedagogi dan 1,761 video DidikTV telah dimuat naik di pelantar DELIMa. KPM juga telah menaik taraf dan menambah baik pelantar DELIMa (DELIMa 2.0) dengan fitur baharu mulai Ogos 2021. Fitur baharu ini memberi fokus kepada pengalaman pengguna, analitis data, kandungan dan pembelajaran diperibadikan.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM sentiasa memperkasa program latihan pembangunan profesionalisme berterusan (PPB) kepada guru. Ini termasuklah latihan yang memberi fokus kepada kemahiran digital, pedagogi dalam dan luar talian serta pentaksiran secara dalam talian dan luar talian. Berdasarkan statistik dalam Sistem Pengurusan Latihan Kementerian Pendidikan Malaysia (SPLKPM), sehingga September 2021, sebanyak 12,048 aktiviti Pembangunan Profesionalisme Berterusan (PPB) berkaitan PdPR dan 1,949 PPB berkaitan Digital/ICT telah direkodkan. Melalui aktiviti ini, seramai 84 peratus atau 352,845 guru telah mengikuti PPB dan jumlah ini dijangka akan terus meningkat sehingga akhir tahun 2021.

KPM yakin kerangka holistik yang dirancang dan dilaksanakan ini dapat meningkatkan kualiti pendidikan di semua sekolah di Malaysia.