

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT
MESYUARAT PERTAMA, PENGGAL KEEMPAT,
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

PERTANYAAN : LISAN

DARIPADA : TUAN CHONG CHIENG JEN [STAMPIN]

TARIKH : 11 OKTOBER 2021 (ISNIN)

SOALAN

TUAN CHONG CHIENG JEN minta **MENTERI KANAN PENDIDIKAN** menyatakan apakah langkah yang telah diambil oleh Kementerian untuk memastikan bahawa murid-murid di luar bandar di Negeri Sarawak dapat mengikuti pelajaran mereka secara maya. Apakah hasil kajian Kementerian sama ada murid-murid itu telah ketinggalan dalam pelajaran mereka.

JAWAPAN

Tuan Yang di-Pertua,

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) menyedari bahawa pandemik COVID-19 telah memberi kesan kepada sistem persekolahan. Sesi pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara bersemuka menjadi lebih singkat apabila sekolah ditutup bagi membendung penularan COVID-19. Dalam tempoh tersebut, KPM telah menyediakan akses pembelajaran kepada murid melalui kaedah pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR).

Pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam talian merupakan satu pendekatan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) yang dilaksanakan mengikut kesesuaian guru dan murid. Pihak sekolah dan guru mengatur strategi untuk memastikan PdPR dilaksanakan secara optimum berdasarkan pertimbangan tiga prinsip asas iaitu tiada murid tercicir dalam pembelajaran, keperluan asas pembelajaran dipenuhi dan kesejahteraan murid diutamakan.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM telah menyediakan pelantar *Digital Educational Learning Initiative Malaysia* (DELIMa) bagi memperkasakan pelaksanaan PdPR dalam talian. Pelantar ini merupakan pusat rujukan sehenti yang menyediakan pelbagai aplikasi, perkhidmatan dan sumber pendidikan digital seperti buku teks digital, video pendidikan, kuiz dan permainan pendidikan bagi tujuan PdP yang boleh digunakan oleh guru, murid dan ibu bapa.

Mulai Ogos 2021, KPM juga telah menaik taraf dan menambah baik pelantar DELIMa dengan fitur baharu (DELIMa 2.0) bagi meningkatkan pengalaman pengguna, analitis data, kandungan dan pembelajaran diperibadikan. Semua kemudahan yang disediakan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan dan memperluas peluang murid untuk belajar, meningkatkan motivasi dan prestasi bagi membangunkan potensi serta bakat mereka secara menyeluruh. Murid juga berupaya melaksanakan pembelajaran aktif secara sendiri melalui akses kandungan pembelajaran dalam pelbagai format yang disediakan.

KPM juga telah menambah lebih banyak bahan PdP dalam pelantar DELiMa. Sehingga 4 Oktober 2021, KPM telah menyediakan sebanyak 3,245 video kurikulum, 324 video pedagogi, 2,538 video DidikTV KPM dan 631 buah buku teks digital.

KPM juga menyedari bahawa tidak semua murid mempunyai akses kepada talian internet dan peranti digital yang sesuai. Bagi membantu murid ini melaksanakan pembelajaran, KPM terus memperkasakan siaran pendidikan di DidikTV KPM. Selain itu, siaran TV Pendidikan di TV Okey RTM dan Tutor TV Astro juga diteruskan. Murid juga boleh meneruskan kaedah pembelajaran PdPR secara luar talian dengan menggunakan buku teks yang dibekalkan.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM juga telah melaksanakan penjajaran kandungan kurikulum mata pelajaran. Penjajaran kurikulum mata pelajaran difokuskan kepada Kandungan Asas (KA) supaya murid dapat disediakan untuk pembelajaran peringkat seterusnya. Kandungan Tambahan (KT) dan Kandungan Pelengkap (KP) pula boleh dilaksanakan mengikut keupayaan murid.

Bagi memperkasakan pelaksanaan kurikulum, KPM juga menambah baik sokongan pembelajaran dengan memperkenalkan Program Pemerksaan Pelaksanaan Kurikulum (KPMPerkasaKU). Program KPMPerkasaKU dirangka dengan tujuan memastikan pembelajaran pemulihan bagi murid yang belum menguasai literasi dan numerasi. Di samping itu juga, program ini menyediakan pelbagai sokongan bagi mengukuh dan memperkayakan penguasaan kandungan mata pelajaran melibatkan murid sekolah rendah dan sekolah menengah.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM telah melaksanakan Kajian Keberkesanan Pelaksanaan *Home-based Learning* yang ditadbir secara dalam talian. Kajian ini memfokuskan kepada PdPR semasa Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). Skop kajian meliputi aspek pelaksanaan PdPR dalam tempoh Mac hingga Julai tahun 2020 yang merangkumi pendekatan, kaedah, strategi, aplikasi dan peralatan yang digunakan. Selain itu, kajian tersebut juga melihat kepada penjadualan PdPR, penyusunan semula Rancangan Pelajaran Tahunan (RPT) dan pentaksiran. Kajian ini melibatkan 13,156 orang pentadbir sekolah,

39,967 orang guru, 52,413 orang murid dan 59,624 orang ibu bapa/penjaga.

Dapatan kajian menunjukkan pelibatan murid di bandar dalam PdPR secara dalam talian adalah sebanyak 59.3 peratus berbanding 51.4 peratus bagi murid di luar bandar. Bagi RPT pula, 46.2 peratus guru di bandar mencapai sasaran pelaksanaan berbanding dengan 39.1 peratus guru di luar bandar.

Dapatan kajian ini juga menunjukkan tahap keberkesanan PdPR adalah pada tahap sederhana. Sebanyak 34.1 peratus murid menyatakan hasil pembelajaran di rumah adalah tidak seperti yang diperoleh di sekolah.

Selain itu, 51.2 peratus murid berasa tertekan semasa pembelajaran di rumah. Daripada kumpulan tersebut, 48.9 peratus murid menyatakan sebab tertekan adalah kerana interaksi yang terhad dengan guru manakala 55.0 peratus murid tertekan disebabkan interaksi terhad dengan rakan-rakan. Sebanyak 53.4 peratus murid pula tertekan disebabkan kurang bimbingan dalam sesi pembelajaran.

Sebaliknya, terdapat murid menganggap PdPR merupakan suatu pengalaman baharu. Sebanyak 56.6 peratus murid berjaya melibatkan diri secara aktif semasa sesi pembelajaran di rumah dan 49.7 peratus murid berasa seronok semasa mengikuti PdPR. Sebanyak 57.5 peratus murid berjaya menyiapkan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru dalam masa yang ditetapkan. Dapatan kajian juga menunjukkan sebanyak 36.0 peratus murid boleh belajar sendiri menggunakan bahan pembelajaran di rumah dalam tempoh PKP.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, bagi memantau keberkesanan PdPR pada suku tahun pertama 2021, KPM telah menjalankan Tinjauan Pelaksanaan PdPR yang melibatkan 500 buah sekolah melalui pemerhatian terhadap PdPR yang dilaksanakan dalam talian atau gabungan dalam dan luar talian. Pemerhatian dilaksanakan melalui kehadiran Nazir Sekolah dalam kelas PdPR secara dalam talian. Pemerhatian ini dimaklumkan lebih awal kepada guru yang terlibat.

Sebanyak 1,053 pemerhatian dilaksanakan ke atas PdP guru. Tinjauan mendapati 98.7 peratus guru dapat mengelola isi pelajaran yang diajar mengikut peruntukan masa yang ditetapkan. Sebanyak 97.4 peratus guru berjaya membimbing murid untuk memahami dan menguasai isi, konsep dan fakta berkaitan pelajaran. Sementara itu, 96.7 peratus guru berjaya menarik perhatian murid untuk memberi respons terhadap pembelajaran dan memastikan keterlibatan murid semasa PdPR secara *real-time*.

Hasil tinjauan juga mendapati murid memberi respons positif terhadap tugas yang diberikan oleh guru dalam 97.5 peratus PdPR yang diperhatikan. Murid juga dapat melengkap dan menghantar tugas dengan pelbagai cara antaranya, melalui rakaman video, slaid pembentangan dan *voice call*.

Secara keseluruhannya, tinjauan ini menunjukkan bahawa guru telah berupaya merangsang murid berfikir dan berkomunikasi dalam PdPR. Guru juga dapat melaksanakan aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan dan menarik minat murid untuk belajar.

KPM sentiasa komited untuk memastikan murid dapat meneruskan pembelajaran dalam keadaan yang selamat dan mendapat akses kepada pembelajaran yang berkualiti pada setiap masa. KPM yakin kerangka holistik yang dirancang dan dilaksanakan ini membolehkan murid mengikuti PdPR secara lebih berkesan.