

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT  
MESYUARAT PERTAMA, PENGGAL KEEMPAT,  
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

**PERTANYAAN : LISAN**

**DARIPADA : PUAN ISNARAISSAH MUNIRAH MAJILIS  
[ KOTA BELUD ]**

**TARIKH : 11 OKTOBER 2021 (ISNIN)**

**SOALAN**

**PUAN ISNARAISSAH MUNIRAH MAJILIS** minta **MENTERI KANAN PENDIDIKAN** menyatakan perincian bagi kadar pelajar sekolah rendah dan menengah di negeri Sabah secara keseluruhan dan Parlimen Kota Belud secara khususnya yang tercicir dari sekolah disebabkan faktor kemiskinan sepanjang kaedah Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) dilaksanakan.

**JAWAPAN**

**Tuan Yang di-Pertua,**

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mendefinisikan keciciran daripada sistem pendidikan sebagai situasi di mana murid warganegara Malaysia yang berada dalam sistem pendidikan (bersekolah) tetapi keluar daripada sistem sebelum tamat tempoh pendidikan.

Selain daripada keciciran daripada sistem pendidikan, KPM turut melihat keciciran dalam konteks penguasaan pembelajaran. Bagi memastikan tiada murid yang tercicir dalam pembelajaran semasa penutupan sesi persekolahan bersemuka, KPM telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Bagi memantau penyertaan murid dalam PdPR, KPM telah membangunkan Sistem Pelaporan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (SPdPR). Sistem ini membolehkan penyertaan murid dipantau secara *real-time*. Hal ini membolehkan pihak sekolah melaksanakan intervensi yang bersesuaian bagi memastikan keterlibatan murid adalah secara optimum.

Data pelaporan pelaksanaan PdPR dari 1 Ogos hingga 30 September 2021 bagi negeri Sabah menunjukkan pelibatan murid sekolah rendah meningkat sebanyak 0.2 peratus iaitu daripada 99.6 peratus kepada 99.8 peratus. Bagi sekolah menengah pula, pelibatan murid meningkat sebanyak 0.1 peratus iaitu daripada 98.8 peratus kepada 98.9 peratus. Bagi daerah Kota Belud, data pelaporan pelaksanaan PdPR dari 1 Ogos hingga 30 September 2021 menunjukkan pelibatan murid sekolah rendah meningkat sebanyak 0.01 peratus iaitu daripada 99.97 peratus kepada 99.98 peratus. Bagi sekolah menengah pula, pelibatan murid meningkat sebanyak 0.53 peratus iaitu daripada 99.12 peratus kepada 99.65 peratus.

Selain itu, sewaktu sesi persekolahan dibuka semula sebelum ini, guru telah membuat pengesanan terhadap tahap penguasaan kemahiran murid. Ini membolehkan guru merancang dan melaksanakan intervensi yang bersesuaian.

Bagi mengatasi isu keciciran murid dalam tempoh pelaksanaan PdPR, KPM telah melaksanakan penjajaran kandungan kurikulum mata pelajaran. Penjajaran kurikulum mata pelajaran difokuskan kepada Kandungan Asas (KA) supaya murid dapat disediakan untuk pembelajaran peringkat seterusnya. Kandungan Tambahan (KT) dan Kandungan Pelengkap (KP) pula boleh dilaksanakan mengikut keupayaan murid.

Bagi memperkasakan pelaksanaan kurikulum, KPM juga menambah baik sokongan pembelajaran dengan memperkenalkan Program Pemerksaan Pelaksanaan Kurikulum (KPMPerkasaKU). Program KPMPerkasaKU dirangka dengan tujuan memastikan pembelajaran pemulihan bagi murid yang belum menguasai literasi dan numerasi. Di samping itu juga, program ini menyediakan pelbagai sokongan bagi mengukuh dan memperkayakan penguasaan kandungan mata pelajaran. Program ini melibatkan murid sekolah rendah dan sekolah menengah.

Selain itu, KPM juga telah memperkenalkan semula siaran TV Pendidikan. Murid boleh mengikuti pelbagai rancangan TV Pendidikan melalui saluran DidikTV KPM, TV Okey RTM dan Tutor TV Astro. Kandungan yang disediakan adalah berdasarkan kepada kurikulum peringkat prasekolah hingga ke tingkatan enam. Di samping itu, kandungan rancangan TV Pendidikan turut memuatkan slot yang berkaitan kokurikulum.

KPM turut menambah lebih banyak bahan PdP melalui *Digital Educational Learning Initiative* Malaysia (DELIMa). Pelantar ini merupakan pusat rujukan sehenti yang mengandungi pelbagai aplikasi, perkhidmatan dan sumber pendidikan digital. Sehingga kini, 3,245 video kurikulum, 324 video pedagogi dan 1,761 video DidikTV telah dimuat naik di pelantar DELIMa.

Bagi membantu murid yang tidak mempunyai akses internet atau peranti yang sesuai, guru mengambil inisiatif untuk melaksanakan PdP secara luar talian melalui penggunaan buku teks. Buku aktiviti pula boleh digunakan untuk membuat latihan ulangkaji. Guru menyediakan modul pembelajaran dan membuat serahan bahan tersebut kepada murid. Guru

## **SOALAN NO. : 48**

juga mentaksir murid secara berterusan mengikut kesesuaian dan melaksanakan intervensi mengikut tahap dan keupayaan murid.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM menyedari bahawa sesi persekolahan secara bersemuka untuk tahun 2020 dan tahun 2021 tidak dapat dilaksanakan sepertimana kebiasaan. Justeru, KPM telah membuat ketetapan untuk melanjutkan sesi persekolahan tahun 2021 sehingga bulan Februari 2022. Pelanjutan sesi ini membolehkan pihak sekolah merancang dan melaksanakan aktiviti pemulihan, pengukuhan dan pengayaan secara intensif bagi meningkatkan kesediaan murid untuk mengikuti tahun persekolahan berikutnya.

KPM yakin kerangka holistik yang dirancang dan dilaksanakan ini membolehkan murid mengikuti PdP secara berkesan, seterusnya dapat menangani keciciran murid dan memastikan mereka kekal dalam sistem pendidikan negara.