

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT  
MESYUARAT PERTAMA, PENGGAL KEEMPAT,  
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

**PERTANYAAN : LISAN**  
**DARIPADA : TUAN LIM LIP ENG [ KEPONG ]**  
**TARIKH : 20 SEPTEMBER 2021 (ISNIN)**

**SOALAN**

**TUAN LIM LIP ENG** minta **MENTERI KANAN PENDIDIKAN** menyatakan statistik bilangan murid tercicir pelajaran akibat impak COVID-19 dan perancangan holistik Kerajaan di peringkat sekolah rendah dan sekolah menengah bagi menggantikan semula tahun-tahun yang mana sesi pendidikan telah berlangsung secara atas talian.

**JAWAPAN**

**Tuan Yang Dipertua,**

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) merujuk definisi keciciran sebagai keciciran daripada sistem pendidikan iaitu murid warganegara Malaysia yang berada dalam sistem pendidikan (bersekolah) tetapi keluar daripada sistem sebelum tamat/menghabiskan tempoh pendidikan.

Kadar murid cicir di Malaysia pada peringkat sekolah rendah menurun daripada 0.15 peratus pada tahun 2018 kepada 0.12 peratus pada tahun 2019. Manakala kadar murid cicir peringkat sekolah menengah menurun daripada 1.21 peratus pada tahun 2018 kepada 1.14 peratus pada tahun 2019. Data murid cicir tahun 2020 menunjukkan bahawa kadar murid cicir pada peringkat sekolah rendah adalah 0.10 peratus. Manakala kadar murid cicir pada peringkat sekolah menengah adalah 1.13 peratus. Data keciciran bagi tahun 2021 akan dikeluarkan sebelum akhir tahun ini.

## NO. SOALAN: 63

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, antara faktor keciciran murid yang dikenal pasti adalah tidak berminat untuk belajar, kemiskinan, masalah disiplin, perceraian ibu bapa, kurang kesedaran ibu bapa terhadap pendidikan anak-anak dan gejala sosial.

Semasa tempoh persekolahan bersemuka, KPM menggunakan Garis Panduan Mengurus Murid Berisiko Cicir di Sekolah (GPMBC) bagi membantu pihak sekolah memberi intervensi kepada murid yang berisiko untuk cicir agar mereka kekal bersekolah hingga tamat Tingkatan 5. Objektif GPMBC adalah memastikan pemantauan murid khususnya murid berisiko cicir dapat dibuat oleh pihak jabatan pendidikan negeri (JPN), pejabat pendidikan daerah (PPD) dan sekolah secara berterusan. Manakala bagi murid yang tercicir pula, KPM mengadakan kerjasama dengan pelbagai pihak, agensi dan komuniti setempat bagi membantu murid meneruskan persekolahan sehingga tamat Tingkatan 5.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM menyedari bahawa pandemik COVID-19 memberi kesan kepada pembelajaran murid terutamanya apabila mereka tidak dapat hadir ke sekolah secara bersemuka. Oleh yang demikian, selain daripada keciciran daripada sistem pendidikan, KPM turut melihat keciciran dalam konteks penguasaan pembelajaran. Mengambil kira hal ini, KPM telah membangunkan satu kerangka yang holistik dalam memastikan PdP dapat terus dilaksanakan dengan berkesan.

Untuk itu, KPM telah melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). PdPR dilaksanakan melalui tiga pendekatan iaitu secara dalam talian (*online*), di luar talian (*off-line*) dan *off-site* mengikut kesesuaian guru dan murid.

Bagi memantau penyertaan murid dalam PdPR, KPM telah membangunkan Sistem Pelaporan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (SPdPR). Sistem ini membolehkan penyertaan murid dipantau secara *real-time*. Hal ini membolehkan pihak sekolah melaksanakan intervensi yang bersesuaian bagi memastikan keterlibatan murid adalah secara optimum.

Selain daripada itu, sewaktu sesi persekolahan dibuka semula sebelum ini, guru telah membuat pengesanan terhadap tahap penguasaan kemahiran murid. Ini membolehkan guru merancang dan melaksanakan intervensi yang bersesuaian.

KPM juga telah melaksanakan penjajaran kandungan kurikulum mata pelajaran. Penjajaran kurikulum mata pelajaran difokuskan kepada Kandungan Asas (KA) supaya murid dapat disediakan untuk pembelajaran peringkat seterusnya. Kandungan Tambahan (KT) dan Kandungan Pelengkap (KP) pula boleh dilaksanakan mengikut keupayaan murid.

Bagi memperkasakan pelaksanaan kurikulum, KPM juga menambah baik sokongan pembelajaran dengan memperkenalkan Program Pemerksaan Pelaksanaan Kurikulum (KPMPerkasaKU). Program KPMPerkasaKU dirangka dengan tujuan memastikan pembelajaran pemulihan bagi murid yang belum menguasai literasi dan numerasi. Di samping itu juga, program ini menyediakan pelbagai sokongan bagi mengukuh dan memperkayakan penguasaan kandungan mata pelajaran. Program ini melibatkan murid sekolah rendah dan sekolah menengah.

KPM turut menambah lebih banyak bahan PdP melalui Digital Educational Learning Initiative Malaysia (DELIMa). Pelantar ini merupakan pusat rujukan sehenti yang mengandungi pelbagai aplikasi, perkhidmatan dan sumber pendidikan digital. Sehingga kini, 3,245 video kurikulum, 324 video pedagogi dan 1,761 video DidikTV telah dimuat naik di pelantar DELIMa.

Selain itu, KPM juga telah memperkenalkan semula siaran TV Pendidikan. Murid boleh mengikuti pelbagai rancangan TV Pendidikan melalui saluran DidikTV KPM, TV Okey RTM dan Tutor TV Astro. Kandungan yang disediakan adalah berdasarkan kepada kurikulum peringkat prasekolah hingga ke tingkatan enam. Di samping itu, kandungan rancangan TV Pendidikan turut memuatkan slot yang berkaitan kokurikulum.

## **NO. SOALAN: 63**

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM menyedari bahawa sesi persekolahan secara bersemuka untuk tahun 2020 dan tahun 2021 tidak dapat dilaksanakan sepertimana kebiasaan. Justeru, KPM telah membuat ketetapan untuk melanjutkan sesi persekolahan tahun 2021 sehingga bulan Februari 2022. Pelanjutan sesi ini membolehkan pihak sekolah merancang dan melaksanakan aktiviti pemulihan, pengukuhan dan pengayaan secara intensif bagi meningkatkan kesediaan murid untuk mengikuti tahun persekolahan berikutnya.

KPM yakin kerangka holistik yang dirancang dan dilaksanakan ini membolehkan murid mengikuti PdP secara berkesan, seterusnya dapat menangani keciciran murid dan memastikan mereka kekal dalam sistem pendidikan negara.

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT  
MESYUARAT PERTAMA, PENGGAL KEEMPAT,  
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

**PERTANYAAN : LISAN**

**DARIPADA : TUAN MORDI BIMOL [ MAS GADING ]**

**TARIKH : 20 SEPTEMBER 2021 (ISNIN)**

**SOALAN**

**TUAN MORDI BIMOL** minta **MENTERI KANAN PENDIDIKAN** menyatakan rancangan Kerajaan bagi menambah baik capaian internet khususnya di sekolah-sekolah di kawasan luar bandar bagi meringankan tekanan yang dihadapi oleh guru-guru di negara ini yang juga keperluan masa depan, bukan di masa pandemik sahaja.

**JAWAPAN**

**Tuan Yang di-Pertua,**

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menyediakan capaian jalur lebar Internet dengan kelajuan 30Mbps hingga 100Mbps untuk 10,214 sekolah. Ini termasuk 141 sekolah pedalaman yang telah dibekalkan dengan talian *Very Small Aperture Terminal* (VSAT) berkelajuan 30Mbps bermula Mac 2021.

Dalam usaha untuk memastikan capaian Internet di sekolah KPM terus dipertingkatkan, KPM sedang bekerjasama dengan Unit Pemodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia (MAMPU) bagi mengenal pasti pendekatan terbaik. Ini termasuklah penyediaan rangkaian bersepadu KPM yang berlandaskan tiga (3) prinsip utama iaitu bersesuaian dengan tujuan (*fit for purpose*), kekal relevan pada masa hadapan (*future proof*) dan penyelesaian yang holistik (*holistic solution*). Rangkaian bersepadu KPM ini dijangka dapat mula dilaksanakan pada pertengahan tahun 2022.