

**PEMBERITAHUAN PERTANYAAN LISAN DEWAN RAKYAT
MESYUARAT KETIGA, PENGGAL KETIGA,
PARLIMEN KEEMPAT BELAS**

PERTANYAAN : LISAN

**DARIPADA : DATUK SERI SHAMSUL ISKANDAR @
YUSRE BIN MOHD AKIN [HANG TUAH JAYA]**

TARIKH : 19 NOVEMBER 2020 (KHAMIS)

SOALAN

Minta **MENTERI PENDIDIKAN** menyatakan apakah perancangan Kementerian untuk menambah baik sistem pembelajaran khususnya dalam talian, bagi membantu anak-anak istimewa (OKU) yang terjejas akibat COVID-19.

JAWAPAN

Tuan Yang di-Pertua,

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) komited dalam memastikan semua murid, termasuk murid berkeperluan khas (MBK) mendapat akses kepada pendidikan secara optimum. Dalam tempoh negara berdepan dengan ancaman pandemik COVID-19 ini, KPM sentiasa prihatin dan telah mengambil langkah untuk menambah baik kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP), terutamanya PdP secara dalam talian. Ini amat penting bagi memastikan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan adalah setara dan bersesuaian mengikut keperluan MBK. Walau bagaimanapun, KPM menyedari bahawa tidak semua MBK mampu mengikuti pembelajaran secara dalam talian memandangkan mereka mempunyai ketidakupayaan yang berbeza, khususnya bagi MBK yang memerlukan sokongan secara maksimum.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM juga menyediakan akses pembelajaran kepada MBK melalui kaedah *Home-based Learning*

mengikut kesesuaian guru dan murid. Kaedah *Home-based Learning* ini dilaksanakan melalui pelantar pembelajaran digital, iaitu *Digital Education Learning Initiative Malaysia* (DELIMa). Melalui pelantar ini, MBK dan guru boleh mengakses aplikasi seperti *Google Classroom* dan *Google Meet*, *Microsoft 365*, *Apple Teacher Learning Centre*, buku teks digital, video PdP, kuiz dan video permainan pembelajaran. Selain itu, ibu bapa juga boleh mengakses EduwebTV dan CikgooTube untuk membantu dalam pembelajaran anak mereka di rumah. Bagi membantu kumpulan MBK yang tidak mempunyai akses kepada talian internet dan alat peranti yang sesuai untuk pembelajaran secara dalam talian, *Home-based Learning* turut dilaksanakan melalui siaran TV Pendidikan dan serahan bahan pembelajaran kepada murid.

Sehingga kini, sebanyak 30 bahan video pembelajaran untuk MBK kategori kurang upaya pendengaran peringkat sekolah rendah dan menengah telah dihasilkan. Selain itu, sebanyak enam bahan video pembelajaran MBK kategori kurang upaya penglihatan juga telah dihasilkan. Sehingga Oktober 2020, sebanyak 1,300 rakaman rancangan TV Pendidikan yang mempunyai juru bahasa kod tangan telah disediakan untuk tayangan di saluran TV Okey, Radio Televisyen Malaysia. Bagi MBK kategori masalah pembelajaran dan kurang upaya pelbagai pula, KPM telah menyediakan pelbagai modul pembelajaran yang boleh dilaksanakan di rumah oleh ibu bapa/ penjaga.

KPM sentiasa berusaha untuk menambah bahan pembelajaran dalam talian yang bersesuaian kepada MBK. Bagi MBK kategori masalah pembelajaran, KPM menyediakan bahan video pembelajaran berkonsepkan tugas yang lebih berstruktur dan berunsurkan didik hiburan. Ini adalah kerana MBK kategori masalah pembelajaran terbahagi kepada beberapa sub kategori yang lain seperti *sindrom down*, *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD) dan *autisme*. Oleh itu, PdP kepada MBK ini perlu mengikut sub kategori, sebagai contoh, MBK sindrom down yang lebih tertarik kepada nyanyian. Maka, guru perlu menyediakan bahan PdP dengan menerapkan unsur *fun learning* atau didik hiburan bagi mendorong anak-anak ini berminat untuk mengikuti PdP dengan dibantu ibu bapa/ penjaga di rumah.

NO. SOALAN : 32

Di samping itu, bagi memastikan pembelajaran dan aktiviti berunsurkan intervensi dapat dilaksanakan di rumah, Rancangan Pendidikan Individu (RPI) dan pek aktiviti telah dikongsikan kepada ibu bapa/penjaga setiap MBK. Perbincangan serta persetujuan dari ibu bapa/penjaga dalam membentuk RPI adalah merupakan peringkat yang wajib dilakukan supaya kedua-dua belah pihak bersetuju dan memahami matlamat sebenar yang ingin dicapai. Guru menyediakan dokumen RPI yang lengkap dan menyerahkan kepada ibu bapa/penjaga untuk melaksanakan aktiviti intervensi di rumah berdasarkan RPI tersebut. Guru juga menyediakan pek intervensi yang merangkumi kemahiran pengurusan diri serta interaksi sosial mengikut keperluan MBK. RPI dan pek aktiviti amat penting kepada MBK bagi memastikan kesinambungan perkembangan pembelajaran dan potensi diri MBK.

KPM sentiasa berusaha sebaik mungkin untuk meningkatkan lagi keberkesanan kaedah *Home-based Learning* kepada semua MBK. Walau bagaimanapun, keberkesanan PdP secara dalaman agak terhad berbanding kaedah secara bersemuka, khususnya bagi MBK. Ini adalah kerana MBK memerlukan sentuhan secara fizikal bagi membantu mereka mengurus diri, tingkah laku dan juga emosi.

Sekian, terima kasih.