

**PEMBERITAHU PERTANYAAN DEWAN RAKYAT**

**PERTANYAAN :** LISAN

**DARIPADA :** Y.B. DATUK MOHD IDRIS BIN JUSI  
[ BATU PAHAT ]

**TARIKH :** 19.5.2015

**SOALAN :**

Datuk Mohd Idris bin Jusi [ Batu Pahat ] minta **MENTERI PENDIDIKAN** menyatakan sikap dan tindakan untuk secara berterusan meningkatkan kualiti guru berinspirasikan daripada petikan, “*The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires*”.

**JAWAPAN**

Tuan Yang di-Pertua,

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) sentiasa memberi tumpuan yang berterusan terhadap usaha-usaha untuk meningkatkan kualiti guru dan pemimpin sekolah. Dalam gelombang pertama Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, KPM telah mengambil beberapa langkah iaitu:

- i. Menempatkan pembimbing guru (SISC+) dan pengetua/guru besar (SIPartners+) untuk membimbing dan menyokong guru dan pentadbir sekolah secara berterusan bagi meningkatkan kemahiran dan amalan terbaik dalam pengajaran dan pembelajaran dan pentadbiran sekolah yang berkesan.

- ii. Kompetensi guru juga sentiasa dipertingkatkan dari semasa ke semasa melalui pelaksanaan program peningkatan profesionalisme (CPD) mengikut bidang dan keperluan guru.

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, KPM juga melalui Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti sentiasa memeriksa tahap kualiti Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) berdasarkan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM). Dalam dokumen SKPM ini, satu standard khas pengajaran dan pembelajaran (standard 4) yang mengandungi 12 kriteria kritikal telah dikenal pasti supaya guru-guru memahami, menghayati dan melaksanakannya dalam PdP bilik kelas. Bagi meningkatkan pemahaman guru, setiap kriteria kritikal tersebut juga dilengkapi dengan deskripsi skor yang terperinci. Pihak sekolah akan diberikan bimbingan berdasarkan hasil pemeriksaan tersebut bagi meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran.

Di peringkat praperkhidmatan pula, KPM telah melaksanakan penambahbaikan syarat dan kriteria pengambilan calon guru Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) mulai ambilan 2014 dengan menyasarkan 30 peratus pelajar cemerlang lepasan SPM (tahun semasa). Hal ini adalah bagi memastikan calon latihan guru adalah dalam kalangan calon yang berjiwa guru, cergas, inovatif, boleh mengawal disiplin dan mempunyai kualiti yang baik,

Kurikulum Pendidikan Guru di Institut Pendidikan Guru (IPG) juga telah dimantapkan dengan keperluan PPPM 2013 – 2025 melalui rangkuman Pengalaman Berasaskan Sekolah, Pendidikan Inklusif, KSSR dan perkembangan terkini dalam pendidikan guru. Kemahiran penyelidikan juga turut diberi kepada bakal guru supaya mereka dapat membuat

penyelidikan dalam bidang tugas mereka, menjana ilmu inkuiri dan dapat memanfaatkan hasil kajian mereka bagi tujuan penambahbaikan dan dapat dikongsi dengan rakan mereka di dunia pendidikan. Malah, Kurikulum Latihan Guru IPG turut dikawal kualitinya oleh ISO dan MQA (*Malaysia Qualification Agency*).

RJM08

**PEMBERITAHU PERTANYAAN DEWAN RAKYAT**

**PERTANYAAN :** LISAN

**DARIPADA :** Y.B. DATUK JUSLIE BIN AJIROL [ LIBARAN ]

**TARIKH :** 19.5.2015

**SOALAN :**

Datuk Juslie bin Ajirol [ Libaran ] minta **MENTERI PENDIDIKAN** menyatakan sejak mencapai kemerdekaan, sejauh manakah kualiti pendidikan dicapai dalam setiap infrastruktur pembelajaran dan pendidikan antara geo-wilayah universiti awam dan swasta di seluruh negara.

**JAWAPAN**

Tuan Yang di-Pertua,

Untuk makluman Ahli Yang Berhormat, kualiti pencapaian pendidikan di universiti awam dan swasta di seluruh negara boleh ditanda aras dengan merujuk kepada Sistem Penarafan Institusi Pengajian Tinggi Malaysia (SETARA) dan Sistem Penarafan Disiplin Pengajian (D-SETARA).

Perbandingan pencapaian institusi dalam SETARA menunjukkan peningkatan dalam peratusan institusi yang mendapat *Tier 5* (kategori cemerlang) dalam satu eksesais penarafan berbanding eksesais sebelumnya iaitu 38% (SETARA 2009), 67% (SETARA 2011) dan 79% (SETARA 2013). Ini menggambarkan bahawa universiti dan kolej universiti yang terlibat mengambil berat tentang kualiti pengajaran dan

pembelajaran di institusi masing-masing dan mengambil inisiatif berkaitan untuk membudayakan penambahbaikan kualiti berterusan di peringkat institusi masing-masing.

Penarafan melalui D-SETARA pula yang dilaksanakan dalam tahun 2011 hingga 2012 telah melibatkan empat (4) disiplin pengajian iaitu Hospitaliti dan Pelancongan, Kejuruteraan, Perubatan, Pergigian dan Farmasi dan Sains Kesihatan.

Di dalam disiplin pengajian Hospitaliti dan Pelancongan, satu (1) universiti telah mendapat penarafan *Tier 6* (terbilang) dan tiga (3) universiti mendapat penarafan *Tier 5* (cemerlang). Di dalam disiplin pengajian Kejuruteraan pula sebelas (11) university mendapat *Tier 5*. Disiplin pengajian Perubatan, Pergigian dan Farmasi pula satu (1) universiti mendapat *Tier 5* manakala disiplin pengajian Sains Kesihatan, lima (5) universiti mendapat *Tier 5*.

Dari segi kriteria SETARA dan D-SETARA, terdapat beberapa indikator sama yang diguna pakai dalam *ranking* di peringkat antarabangsa, contohnya nisbah staf akademik kepada pelajar, peratusan staf serta pelajar akademik antarabangsa dan tinjauan di kalangan majikan terhadap kualiti graduan. Walau bagaimanapun, kaedah pemarkahan serta pemberat yang digunakan bagi indikator tersebut dalam *ranking* di peringkat antarabangsa dan penarafan tempatan adalah berbeza. Namun, secara tidak langsung peningkatan pencapaian dalam indikator yang berkaitan mampu meningkatkan prestasi institusi tempatan dalam *ranking* tersebut.